муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска «Детский сад № 488 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от « 31» 08. 2018 года

Протокол №

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.АСтебайло/

Приказ № 1/1 от 31.08.2018

**Проект**

**«Удивительный мир лошадей»**

**Авторы проекта:**

 Ципцина Мария Николаевна – воспитатель

 I квалификационной категории

 Жигалева Наталья Владимировна- воспитатель

 I квалификационной категории

г. Новосибирск

2018г.

**Пояснительная записка к проекту**

Лошадь – удивительное животное. Оно является таким же преданным другом для человека, как и собака. Издавна люди заметили, что взаимодействие и общение с лошадью положительно влияет на человека.

 Взаимодействие с лошадьми отлично снимает стресс, поднимает настроение и улучшает физическое состояние. Положительный эмоциональный эффект влечет за собой появление новых нормальных реакций: тактильные ощущения, развитие мелкой моторики, расслабление, массаж и тренировку мышц.

**Автор проекта:** Ципцина Мария Николаевна – воспитатель,

 Жигалева Наталья Владимировна- воспитатель

**Название проекта:** *«Удивительный мир лошадей»*

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проекта | Среднесрочный ( 2 месяца) |
| Тип проекта | Исследовательский |
| Участники проекта | Воспитанники группы, воспитатели, родители , прародители |
| Возраст детей  | 6 – 7 лет |
| Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект  | Расширение кругозора детей и воспитание у них внимательного отношения к животным  |
| **Актуальность**  | Возможность глубже понять жизнь лошадей и исследовать отношение лошади и человека в их взаимодействии. |
| **Цель проекта** | Расширение и углубление знаний и представлений детей о жизни животных в ближайшем окружении человека (лошадях).  |
| **Задачи проекта**  | Для детей: 1. Расширять, обогащать и систематизировать познавательную активность дошкольников по данной теме. 2.Развивать коммуникативные навыки детей; способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности. 3. Воспитывать положительные качества характера на примере взаимодействия человека и лошади; воспитывать доброе отношение к животным.Для родителей: Привлечь родителей к непосредственному участию в педагогическом процессе; включить родителей в совместный с детьми творческий процесс.Для педпгогов:1.Повысить качество и эффективность воспитательного процесса в группе;2. Способствовать формированию межличнростных отношений дошкольников с опорой на внимание, доброту, терпение, ответственность за выполнение поручения и т.д.;3. Создание базы данных о методах и приемах воспитательной работы у детей с признаками педагогической запущенности. |
| **Итоговые мероприятия проекта**  | 1. Экскурсия с группой на конюшню 2. Формирование образа лошади в прикладном творчестве дошкольников.3. Совместно с детьми составление сборника по теме данного проекта. |
| **Продукт проекта**  | Сборник материалов по теме «Лошадь- загадочное животное». |
| **Ожидаемые результаты по проекту**  | Дети: Удовлетворение познавательной активности дошкольников по теме проекта; выражение своих впечатлений и чувств через художественный образ; сплочение детского коллектива; развитие исследовательских навыков. Педагоги: расширение навыков по проектированию в воспитательной работе с дошкольниками. Родители: развитие и оптимизация детско-родительских отношений.  |

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Работа с коллективом** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями, прародителями** |
| **Подготовительный этап** | Подбор методической литературы по теме  | Беседы с детьми о лошадях, рассматривание картинок и энциклопедий  | Родительское собрание (см. «Материалы к родительскому собранию»)  |
| **Организационный этап** | Составление плана проекта, методичек, конспектов занятий, путевого листа  | Сбор материалов по направлениям: содержание лошадей, породы, масти, питание, выставка фотографий на тему «Мы и лошади». Распределение обязанностей с детьми  | Помощь в поиске информации для детей Участие в оформлении выставки «Мы и лошади» Консультации для родителей, по выбранным темам Ответы на возникающие вопросы по проекту.  |
| **Формирующий этап** | Проведение занятий, бесед Экскурсия к лошадям  | Конспект занятия, беседы, продуктивная работа по теме (рисунки, аппликация), оформление путевого листа, экскурсия, чтение литературы, сбор картинок.  | Участие в сборе материалов Сбор картинок с лошадьми для детей  |
| **Итоговый этап** | Сборник | Расширение знаний детей, анализ полученных знаний (беседа)  | Участие в итоговом мероприятии (экскурсия)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| **1 – я неделя** | Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта.  | Воспитатели  | Воспитатели, родители |
| **2 – я неделя** | 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; разработка бесед и конспекта занятия. 2. Проведение родительского собрания по проекту.  |  |  |
| **3 – я****неделя**  | 1.Экскурсия на конюшню с последующим обсуждение впечатления о поездке. 2. Объявление первого домашнего задания (для оформления выставки «Мы и лошади»)  |  |  |
|  **Основной этап** |
| **1 – я неделя**  | 1. Проведение бесед о содержании и питании лошадей по докладам детей с последующим оформлением путевого листа. 2. Чтение литературы о лошадях 3.Рисование на тему «Лошади»  | Дети, родители, прародители, воспитатели  | Воспитатели группы  |
| **2 – я неделя**  |  1. Проведение бесед о породах и мастях лошадей по докладам детей с последующим оформлением путевого листа. 2. Чтение стихотворений о лошадях 3. Лепка на тему «Лошади | Дети, воспитатели  |  |
| **3 –я неделя**  | 1 . Проведение обобщающего занятия по теме «Лошади» 2. Фотовыставка «Экскурсия на конюшню» | Дети, воспитатели, родители  | Воспитатели группы  |
| **4 – я неделя**  | !. Сотавление сборника и презентации по теме «Лошадь – загадочное животное».  |
| **Итоговый этап** |
| **1 – я неделя**  | 1. Сбор накопленных материалов, оформление проекта 2. Делимся впечатлениями после встречи с лошадьми 3. Знакомство с материалами сборника и викторина для детей. | Дети, воспитатели  |  |

**Социально значимый результат проекта:**

Многие ребята, увидели красоту, грацию, ум животного, захотели заниматься в спортивной секции с лошадьми. Воспитатели предложили родителям шире использовать контакт с животным для воспитания детей в семье.

Приложение

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

***«Домашние животные. Лошадь»***

подготовительная группа

**Цель:** Обобщить знания и представления детей о лошади как животном, которое живет рядом с человеком.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с лошадью.
* Развивать зрительное внимание, монологическую речь.
* Воспитывать у детей желание заботиться о домашних животных (на примере лошади) в целом.
* Развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать.

Предварительная работа: беседы о лошадях, рассматривание иллюстраций с изображением лошадей, заслушать доклады детей о породе лошадей.

Материал: иллюстрации книги «Лошади», картинка «Лошадь с жеребёнком», плоскостные изображения лошади, сюжетные картинки из сказок, игрушки лошадки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Предлагаю детям отгадать загадку. Загадка о лошади.

Любим мы на ней скакать,

Шёрстку гладко причесать.

Запряжём, поедем в гости

Дети кто же это (лошадь).

Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».

*Воспитатель:* Кто изображён на картине? Какое это животное? *(домашнее)*

*Воспитатель:* Кто находится рядом с лошадью? (жеребёнок)

*Воспитатель:* Что она делает? Где живёт лошадь? (в конюшне)

*Воспитатель:* Как хозяин заботится о лошади?

Воспитатель предлагает рассказать о лошади, используя картинки

Физкультминутка «Скачем на лошадках».

*Воспитатель*: Дети, вы знаете, что есть домашние животные, а есть дикие. Сейчас мы выясним, лошадь – это домашнее животное или дикое?

*Воспитатель*: Где живут домашние животные?

Воспитатель уточняет, что домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, человек строит для животных специальные помещения – конюшни. Где живут дикие животные? *(в лесу, в лугах, в полях)* Дикие животные очень пугливы, стараются жить подальше от человека в лесах. Все домашние животные приносят пользу. Расскажите, какую пользу приносили лошади раньше? Где их использовали?

*Воспитатель:* Давайте выберем нужные картинки, на которых изображено как раньше использовали лошадей. Расскажите, какую пользу приносят лошади сейчас. Где их используют? Могут ли использовать в сельском хозяйстве сейчас? В каких видах спорта используют лошадей? Выберите картинки.

*Воспитатель:* Но хозяева домашних животных не только используют их, но и постоянно заботятся, создают все условия для того, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели.

*Воспитатель*: Теперь расскажите, как люди заботятся о лошади (воспитатель помогает ребятам, выставляя картинки). Где лошадей держат? Чем лошадей кормят? Давайте выберем нужную еду на картинке. Как чистит и чем? Давайте почистим игрушечную лошадку. Часто ли поят лошадей? Нужно ли лошадям давать кашу? А теперь давайте отыщем в группе всех лошадей и устроим выставку наших скакунов.

**Итог:** С какими домашними животными мы познакомились? Почему вы считаете, что это домашнее животное? (живут рядом с человеком, хозяин строит специальные помещения-конюшни, лошадь используется в хозяйстве).

**План экскурсионного занятия на конюшне «Знакомство с лошадью».**

Экскурсия проводилась по следующему плану:

1. Вводная беседа о технике безопасности на конюшне.

2. Знакомство с лошадью.

3. Питание лошадей.

4. Гигиена лошадей.

5. Обучение основам ухода за лошадьми. Чистка лошади.

6. Знакомство с лошадиной амуницией.

7. Азы верховой езды.

8. Примерный перечень заданий для рефлексии.

**1. Техника безопасности на конюшне.**

Правила техники безопасности предназначены в первую очередь для того что бы получить максимальное удовольствие от общения с лошадьми. Тон правил может показаться несколько грубым, но все правила имеют под собой жизненное обоснование и таким образом доносится необходимость их беспрекословного выполнения.

Лошадь это крупное животное с психологией жертвы. На любое непонятное ей действие она может отреагировать нападением, если бегство невозможно.

1) на конюшне запрещено находиться посторонним людям без сопровождения инструктора, волонтера Фонда. Лица младше 12 лет могут находиться на конюшне исключительно в сопровождении совершеннолетнего родственника, родителя, педагога;

2) запрещено курение и распитие алкогольных напитков на территории конюшни;

3) необходимо строго выполнять все указания инструктора, волонтеров Фонда;

4) запрещено открывать денники. Заходить в денники к лошадям, гладить их можно только в присутствии волонтеров и инструкторов Фонда и только с их разрешения;

5) подходить к незнакомой лошади без сопровождения строго запрещается;

6) нельзя угощать незнакомых лошадей без разрешения. Угощение лошадям дается обычно в конце работы/занятия;

7) общаться с лошадьми необходимо спокойным, ласковым голосом. Не делайте резких движений, как на земле, так и сидя верхом на лошади. Строго запрещается бегать по проходу конюшни, кричать, махать руками;

8) категорически запрещено совать руки между прутьев решетки без реальной на то необходимости. Лошадь может начать искать в руках угощение и укусить;

9) во время кормления лошади лакомством, держите его на открытой ладони, отогнув пальцы. Ни в коем случае не отдергивайте руку, лошадь может расценить это как игру и прихватить зубами. Большие куски угощения можно держать за край. Лошадь спокойно откусит от них кусок;

10) когда вы подходите к лошади, даже если она вам хорошо знакома, убедитесь, что она вас видит. Для этого окликните ее по имени или пощелкайте языком. Для привлечения внимания лошади не стоит махать на нее руками;

11) при общении с лошадьми всегда следите за их мимикой. Если лошадь низко опускает голову, напрягается и закладывает уши к шее, то с ней не стоит общаться. Если лошадь смотрит на вас, поставив уши «торчком» или развесив уши по сторонам, то лошадь находится в состоянии спокойствия, слышит вас и готова к общению;

12) при работе с лошадью категорически запрещено обходить ее сзади, пролезать под животом, пролезать под шеей лошади. Лошадь может расценить вас как объект опасности или случайно задеть передней ногой. Если все же необходимо обойти лошадь сзади, стоит обойти ее на расстоянии не менее трех метров.

Напоследок: помните, все это не значит, что лошадь только и ждет как бы на вас напасть, как правило, лошади бьют только защищаясь. Поэтому, соблюдение техники безопасности поможет получить вас максимум удовольствия от общения с лошадьми, сводя риск к минимуму.

**2. Знакомство с лошадью.**

Это Висмут. Или по-домашнему, Вася. Он старожил нашей конюшни. Это значит, что Вася появился тут одним из первых. Висмут является папой или дедушкой почти всем нашим лошадям. Если посмотреть на них, то в этом легко можно убедиться. У многих из них есть белые пятна на теле, морде и ногах. Эти пятна называются пежины. Итак, Висмут у нас черного цвета с белыми пятнами. Если лошадь окрашена таким образом, то говорят, что её масть – вороно-пегая, то есть по черному, вороному цвету есть белые пятна-пежины.

А какие еще масти вы знаете или может быть слышали? Какого цвета была шерсть у этих лошадей? *(Вороная, гнедая, рыжая, серая в яблоках)*

Висмут у нас очень замечательный и умный конь, но беспородный. Его пегая масть является доказательством этого. У породистых лошадей очень мало или совсем нет пежин. Чаще всего они какой-то определенной масти. Вот например Линкор, или по-домашнему, Леша. Он орловской рысистой породы и его масть – серая. Эта порода была выведена еще очень давно графом Орловым. Предназначались эти лошади для того, чтобы возить экипажи на большие расстояния. Поэтому граф Орлов специально вывел очень неприхотливых, сильных и выносливых лошадей. К тому же, лошади должны были быть очень красивы внешне, поэтому большинство лошадей этой породы были серой масти как и Линкор. Почему же масть называется серой, если лошадь перед нами белая, как снег? А потому что когда-то давно, когда Леша только родился, его шерстка была черной, вороной, но со временем он рос, его шерсть линяла и постепенно он стал начала серым в яблоках, потом и вовсе побелел, и стал светло-серым. Сейчас же масти лошади не играют такой важной роли и можно встретить орловских рысаков абсолютно любой основной масти, но все же значительная часть из них – серые. Вот, например, как Кузина. Её папа – Вася, а мама орловская рысачка, серая, как и Линкор. Но Кузина вороная как папа, а от мамы ей достался высокий рост, грациозность и выразительность.

**3. Питание лошадей.**

Кто из вас любит, когда на завтрак вам дают кашу? *(Поднимают руки)*

А кто съедает всё что дают на обед и ужин? *(Поднимают руки)* Молодцы!

Наверное, все вы знаете, что нужно хорошо кушать, чтобы вырасти большими, сильными и здоровыми. А у кто хоть один разочек не хотел есть кашу или овощи? А посмотрите на лошадей. Они большие? Они сильные? Это потому что они – большие любители каши и овощей. У них, так же как и у вас есть распорядок дня и питаются по нему они несколько раз в день. Зимой и летом у них обязательно есть завтрак и ужин. В это время они едят кашу. У них есть специальные большие тарелки-кормушки. Посмотрите на них. В день лошадь может съедать до 6 кг каши. Каша у них не просто манная или рисовая или овсяная. Она состоит из многих компонентов: овса, ячменя, пшеницы, кукурузы, соли, сахара и витаминов.

Помимо этого летом животные целый день пасутся в полях. Что они там едят? *(Траву)* Верно. Свежая трава это почти что как наш салат из овощей. В ней очень много витаминов и питательных веществ, нужных лошадям.

А вот зимой у нас становится холодно, выпадает снег и свежей травы нет. Как тогда поступают, чтобы лошадям не было г*о*лодно зимой? (Косят траву, сено) Правильно. На зиму лошадям заготавливают сено. Его нужно очень много, чтобы лошади за зиму не похудели и не заболели. Каждая лошадь за день зимой может съесть до 10 кг сена. И если у лошади этого сена достаточно, то она будет бодрая, веселая, и никакие морозы ей будут не страшны.

Как мы одним словом можем назвать всех животных, которые питаются травой? *(Травоядные).* Если животное любит травку, то можно ли ему есть мясо? (Нет, мясо едят хищники)

Еще лошадки очень любят, когда им приносят угощение. Давайте поиграем. Я буду называть вам разные лакомства, а вы, если их можно давать лошадкам, будете мне тихонечко кивать, а если нельзя, то будете грозить пальчиком.

*(Морковка, бутерброд с колбасой, яблоко, котлета, хлеб, шоколадка, сахар)*

Отлично! Мы с вами покормили лошадку. Что теперь нам надо - попоить лошадку. Пьют лошади из любой емкости. Главное, чтобы вода была чистой и не очень холодной. В жару лошадь может выпить до 60 литров воды, это примерно 5-6 таких вёдер. Зимой они, конечно же, пьют меньше, а иногда просто едят снег, который, как вы знаете, замерзшая вода.

Итак. Лошадь поела, попила перед работой, но очень испачкалась. Что нам теперь надо сделать? *(Почистить её)*

**4. Гигиена лошадей.**

Правильно! Точно так же, как вы умываетесь утром, перед тем как пойти в садик, лошадь надо почистить перед занятием. Может ли лошадь так же, как мы, подойти к крану и умыться или принять ванну? *(Нет)* А может ли как кошка вылизать себя языком? *(Нет)* А как собака, почесать за ухом или почесать себя зубками? *(Нет)*

Так что приходится людям чистить домашних лошадей. Для этого существуют специальные щетки. У каждой лошади они свои собственные. Нельзя чистить лошадь чужими щетками, точно так же, как нельзя чистить зубы чужой щеткой и вытирать лицо и руки чужим полотенцем.

Вот здесь у меня ящик со щетками. Давайте их рассмотрим:

* щетка-сметка. Используется в самом начале чистки и служит для того, чтобы смести крупные опилки и пыль со шкуры лошади;
* массажная щетка и щетка-скребница. Нужны для того, чтобы размять кожу лошади, отчистить прилипшую грязь, расчесать слипшуюся шерсть;
* обычная мягкая щетка. Она нужна, чтобы приподнять лошадиную шерсть и убрать пыль из-под неё;
* расческа-гребешок. Ей мы расчесываем гриву и хвост лошади точно так же как и наши волосы;
* копытный крючок. Нужен, для ухода за лошадиными копытами.

**5. Обучение основам ухода за лошадьми. Чистка лошади.**

Правила чистки лошадей:

1. Начинаем с головы и двигаемся к задним ногам лошади

2. Ведем щеткой с сильным нажимом, но плавно, без резких движений.

3. Двигаясь вдоль корпуса лошади, свободной рукой ведем впереди щетки, чтобы лошадь помнила о нашем присутствии и наши действия не были для нее неожиданностью. Следим за настроением лошади, положением ее головы, ушей.

4. Хвост чистим, стоя с левой стороны от лошади, как можно ближе к левой задней ноге. Хвост и гриву начинаем расчесывать снизу вверх, чтобы не вырвать лишних волос и не причинить лошади боль.

5. Заканчиваем чистку раскрючковыванием копыт.

6. В конце чистки проверяем качество своей работы. Для этого проводим чистой рукой по спине и груди лошади там, где будет лежать седло.

Теперь, когда вы знаете, как чистить лошадь, все желающие могут попробовать почистить Орлика. Можно взять любую щетку и, соблюдая правила, почистить коня. Кто почистит, щетку нужно положить обратно в ящик, чтобы ее могли взять другие. Копыта лошади чистить не надо.

**6. Знакомство с лошадиной амуницией.**

Вот мы почистили Орлика, что нам теперь нужно сделать, чтобы мы смогли отправиться с ним на прогулку и он мог прокатить нас? *(Надеть на него седло и уздечку)*

Правильно, но пока что нам Орлика оденет инструктор, а мы с вами отправимся в лошадиную раздевалку, где вы увидите разнообразные вещи, с помощью которых верховая езда будет удобна для всех.

Это сбруйник, или амуничник, место, где лежат лошадиные седла и уздечки. У каждой лошади свой комплект сбруи, точно так же, как и у вас, своя собственная одежда и не бывает так вдруг, что вы после тихого часа одеваете вещи своего товарища.

Лошадиная рабочая «одежда» состоит из седла, уздечки и вальтрапа. При необходимости на лошадь одевают бинты или ногавки.

У всех седел есть свое применение. В конкурных, например удобно перепрыгивать на лошади барьеры, в выездковых показывать насколько хорошо лошадь выполняет команды всадника. В пробежных и прогулочных седлах удобно преодолевать большие расстояния по полям, лесам, бездорожью. В вольтижировочных и джигитовочных седлах удобно показывать различные гимнастические упражнения или эффектные трюки. В вестерн седлах ковбои пасут скот.

Уздечка же, набор ремешков на голове лошади, это одно из простейших средств управления и остановки лошади. Во время обучения верховой езде всадник учится более сложным и интересным способам управления лошадью.

И седло и уздечка могут быть любого цвета, формы, но сделаны они в основном из кожи, поэтому очень крепкие, чтобы выдержать большую нагрузку. Попробуйте все вместе потянуть за крыло седла, сможете ли вы его порвать? (Нет, кожа очень крепкая)

Под седло на спину лошади кладется вальтрап. Он выполняет роль подушки, которая смягчает для всадника движения лошади точно так же, как и движения всадника для лошади. Вторая функция вальтрапа – декоративная. Они бывают разных цветов, форм, размеров и толщины.

Иногда ноги лошади замотаны цветными лентами из плотной ткани. Они называются бинты. Это делается не потому, что у лошади болят ножки, а для того, чтобы она их не подвернула. Ещё у лошадей на ногах могут быть одеты ногавки. Они нужны примерно с той же целью, с которой мы одеваем наколенники и налокотники, когда катаемся на роликах или велосипеде. Они защищают наши ноги и руки от ударов. Также бинты и ногавки могут быть разных цветов и выполнять декоративную функцию.

При необходимости на лошадей одевают специальные «конские пальто». Они называются попоны. Бывают попоны дождевые, не пропускающие сырость и влагу, как дождевой плащ, бывают сушильные, как махровое полотенце, бывают даже попоны, защищающие от укусов насекомых. Но чаще всего конское пальто используется зимой, в крепкие морозы. Посмотрите, это зимняя попона. Она большая, сделана из плотной ткани. Она не пропускает холод, ветер и сырость. Потрогайте её, на что она похожа? (На наши уличные куртки, штаны рукавицы)

Теперь, когда мы знаем, что будет использоваться для удобства верховой езды, мы с вами через крылечко выйдем на манеж и попробуем освоить простейшие навыки верховой езды.

**7. Азы верховой езды.**

Основные положения верховой езды.

1) Посадка и спешивание детей происходит с помоста, с подстраховкой одного из взрослых сопровождающих группы в соответствии с техникой безопасности.

2) Прокат проходит на специально предназначенной для этого огороженной территории.

3) Первичная работа осуществляется в «треугольнике» коновод и 1-2 страховщика. При желании родитель может сопровождать ребенка пешком, не мешая при этом работе коновода и страхующих.

4) Для проката детей дошкольного возраста используются вольтижировочные гурты (в т.ч. с ручками) и 1-2 рабочих вальтрапа.

5) Для успешного освоения основ верховой езды, первичного раскрепощения на лошади, корректировки посадки используются следующие упражнения:

- «Погладь лошадку»;

- «Помаши фотографу рукой»;

- «Покажи лошадиные ушки»;

- Различные гимнастические упражнения.

**8. Примерный перечень заданий для рефлексии.**

1) «Что можно и нельзя лошади?» - игра-физкультминутка;

2) «Составь меню» - из раздаточного материала выбрать то, что можно дать лошади;

3) «Найди масть» - разложить фотографии лошадей по мастям;

4) «Найди породу» - среди карточек с фотографиями лошадей найти орловского рысака.

**9. Материал о лошадях к родительскому собранию.**

Уважаемые родители! Мы решили поучаствовать в экологическом проекте по теме «Удивительный мир лошадей». Эта тема была выбрана нами не случайно. Общение с лошадью приносит много пользы для детей и вот почему.

Лошадь — одно из немногих животных одомашненных человеком. На протяжении тысячелетий лошадь была верным помощником и другом человеку, принимая непосредственное участие во многих аспектах его жизнедеятельности. В последние полтора века наука сделала сильный скачок вперед, и мы пересели на автомобили, у которых под капотом много лошадиных сил. Однако и в настоящее время лошадь все же продолжает помогать человеку, оказывая положительное влияние на его здоровье.

Отмечено также положительное влияние катания на лошадях на терапевтические заболевания органов кровообращения, пищеварения, нервной, дыхательной и эндокринной систем.

По мнению ученых, крупная лошадь передает телу всадника за минуту более сотни колебательных импульсов во всевозможных направлениях. Сложные движения мышц спины лошади, состоящие из множества элементов, оказывают массирующее и разогревающее воздействие на мышцы ног всадника и органы малого таза. Так как температура тела лошади на 1,5 градуса выше, чем у человека, то кровоток в конечностях возрастает. К тому же движения лошади переносятся на сидящего человека, его тазобедренный сустав и позвоночный столб. Всадник пассивно следует за движениями животного. Подобная двигательная активность по механизму моторики напоминает движения, которые совершает человек при ходьбе. Это позволяет неходячим детям пережить опыт прямохождения: формируется суставная и мышечная память для этого вида движения, а также стереотип деятельности в структурах головного мозга.

При верховой езде всадник должен сохранять правильную посадку, удерживать равновесие, координировать свои движения. Это позволяет задействовать в работу множество мышц, что особенно важно для человека, у которого есть поражение каких-либо мышц, и которые в обычное время находятся в бездействии.

Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, способствует формированию сложных точных движений. К тому же занятия верховой ездой проходят на свежем воздухе, способствуют закаливанию организма и повышению сопротивляемости инфекциям.

Иппотерапия также способствует развитию когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления. Во время верховой езды укрепляются способности запоминать и планировать последовательность действий, активизируются психические процессы. Живой контакт человека с лошадью помогает при социализации, адаптации в новых условиях. Это особенно актуально для замкнутых и стеснительных детей. Верховая езда укрепляет веру в себя, в свои силы.

У человека, который даже просто находится рядом с лошадью, возникает много положительных эмоций, ощущений и переживаний. Взаимодействие с лошадью помогает почувствовать теплоту и природную доброту, исходящую от живого существа. Оказывая заботу, ухаживая за лошадью, ребенок учится помогать, проявлять положительные качества своей души, от которых он сам получает сильный эмоциональный эффект.

**10. Лошадь в жизни человека (беседа с детьми).**

В первую очередь, надо рассказать о лошади как о главном и основном средстве передвижения человека на протяжении всего времени его существования. Впервые человек начал использовать лошадь под седло для верховой езды и упряжи для перевозки грузов очень давно. На протяжении долгого времени лошадь играла немаловажную роль в торговле. Упряжная лошадь способствовала развитию торговых отношений. Телега, упряжь или экипаж, запряженные лошадьми, дали возможность людям путешествовать и перевозить товар, торговать с соседними городами, областями, районами и государствами. Использовалась лошадь и сельском хозяйстве (пахали поля).

Часто использовались лошади на охоте и на войне. В настоящее время лошадь помогает человеку в охране правопорядка на улицах крупных городов. Кроме того, лошадь стоит на охране не только правопорядка, но и здоровья людей. Лошади являются лучшим средством для восстановления здоровья человека. Сегодня лошадь так же используется в спорте. Лошадиные бега и скачки пользуются огромной популярностью и по сей день. Наиболее распространены следующие классические дисциплины конного спорта: выездка, конкур, троеборье, скачки на ипподроме. Кроме того, с каждым годом все большее признание и любовь среди жителей многих стран мира получает конный цирк, который приносит не только детям, но и взрослым счастье и радость.

1. Ребята, а вы любите лошадок? Почему? (Ответы детей).

2. Ребята, вы когда-нибудь видели живых лошадей? Где? *(Слушаем несколько рассказов о том, как ребята встречали лошадей).*

3. Ребята, давайте вспомним, как использовали лошадей раньше? Как используют сейчас? *(Ответы детей)*

**Список использованной литературы**

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Лошади». - Москва, издательство «АСТ», 2002 г.

2. Ливанова Т. Л. «Лошади». Издательство: АСТ, Астель, 2004г.

3. Лункенбайн М. «Научно-популярное издание «Всё обо всем - Лошади», издательство «Астрель», 2003 г.

4. Харчук Ю. И. «Иппотерапия и коневодство: лошади и пони» Издательство: Феникс, 2007

5. Милиз М. Рисуем лошадь и других животных. 2009г.

6. Михаэль Шефер «Язык лошадей. Образ жизни, поведение, формы общения», Издательство: Аквариум-Принт, 2004г.

7. Никишин А. «Моя первая книга о животных».

8. Питер Бруксмит. Всё о лошадях и пони. Издательство: АСТ, Астрель, 2009г.

9. Питер Гуди «Топографическая анатомия лошади». Издательство: Аквариум – Принт, 2006г.

10. Пис М., Бейли Л., «Как научиться понимать лошадь: вопросы и ответы», АСТ Издательство, 2006 г.

11. «Сборник стихов, песен, загадок о животных», г. Екатеринбург, издательство «Тельма», 1996 г.

12. Травина И. В. «Лошади», 2014г.

13. Интернет ресурсы: KoHuKu.ru и др.