**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

«ДЕТСКИЙ САД № 488 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Детский педагогический проект**

**«Доброе сердце»**

**в подготовительной к школе группе**

**МКДОУ д/с №488**

Руководители:

Воспитатель I категории

Жиголева Н.В.

Новосибирск

**Цель проекта.** Формирование гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Формировать у детей активную гражданскую позицию.

2. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации.

3. Развивать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.

4. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков.

5. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, привязанности и благодарности, к самым близким людям – маме, папе, бабушке и дедушке; уважение к их жизненному опыту, желание радовать их хорошими делами и поступками, заботливым отношением к ним.

6. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.

7. Формировать чувство милосердия и сопереживания у детей в процессе прослушивания музыкальных произведений и просмотра видеоряда о своих близких людях.

8. Продолжать знакомить с некоторыми событиями, происходящими в нашей стране.

9. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность, создание поделок, рисунков и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Сформировать у детей активную жизненную позицию через участие в волонтерском движении, развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков.

Совместная деятельность воспитателя и детей проводится два раза в неделю, утром или во второй половине дня с подгруппой детей.

Педагогический проект «Доброе сердце» реализовывался в три этапа:

1 этап - подготовительный.

1) определить объект изучения;

2) подобрать литературу, иллюстрации и другой наглядный материал;

3) посещение дома ветеранов, дома малютки.

2 этап - исследовательский.

Ведение наблюдений под руководством педагога и самостоятельно.

Фиксация наблюдений в тетради.

3 этап - заключительный

Обобщение результатов работы.

Оформление фотоотчёта о проделанной работе.

Практический выход:

Выставка газеты «Мое доброе сердце».

• Издание совместно с родителями «Книги волшебных слов» и альбомов «Мы все разные», «Радость, грусть, печаль…(эмоции)», «Добрые слова для мамочки»;

• Проведение Недели вежливости:

- понедельник-раздача буклетов сотрудникам детского сада с «Рецептом счастья»;

- вторник - «лечим» наши книжки;

- среда-показ кукольного театра для малышей;

- концерт для сотрудников и детей детского сада;

- проведение благотворительной ярмарки.

• Изготовление информационных буклетов для родителей:

«Помогите ребенку стать добрым»;

• Придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?»

Вид проекта: долгосрочный, познавательный, творческий, групповой.

Участники: дети группы, родители воспитанников, воспитатели.

План реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Срок** |
| Занятие «Сказочный денек» | Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности. | Сентябрь |
| Речевое развитие.  «Глупые ссорятся, а умные договариваются» | Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. |
| Работа с альбомом «Правила для вежливых дошколят» | Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями.  Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; |  |
| Речевое развитие. «Урок дружбы». | Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. | Октябрь |
| Просмотр мультфильмов  «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». | Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям. |
| Беседа «Доброе слово лечит, а худое калечит» | Обсуждение просмотренных мультфильмов. Оценка детьми поступков героев. |
| Ситуативная игра-история с элементами театрализации  «Случай в малине» | Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения. |
| Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел». | Организация благотворительной ярмарки по сбору средств для дома ребенка. |
| Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит» | Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям. | Ноябрь |
| Пересказ Л. Толстого «Лев и собачка» | Воспитывать чувства сопереживания и доброты по отношению к живым существам. |
| Беседы о добрых поступках и делах | Моделирование ситуаций.  Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих. |
| Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Помощь бельчонку» | Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения. |
| Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц». | Выставка кормушек. |
| «Знакомство со свойствами воды». | Формировать у детей представление о трех состояниях воды;  Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. | Декабрь |
| Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок» | Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа. Сопереживать персонажу. |
| Разучивание мирилок | Короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга. |
| Ситуативная игра-история «Ириски». | Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения. |
| Речевое развитие. «Жадная душа – без дна ушат» | Формировать способность находить положительное в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями. | Январь |
| Речевое развитие.  «День рождения у медвежонка» | Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий |
| Концерт | Подготовка концертных номеров, памятных сувениров. |
| Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях» | Дети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения. |
| Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул» | Оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников. | Февраль |
| «Кружка для дедушки» (аппликация) | Воспитывать желание заботиться о близких людях |
| Организация мероприятия «посылка солдату» | Сбор предметов обихода и продуктов питания для посылки |
| Пересказ Л. Толстого «Два товарища» | Учить понимать значение пословиц о дружбе. Связывать значение пословицы с определенной ситуацией. |
| Словесные игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце». | Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. | Март |
| Пересказ Ушинского «Лекарство» | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях. |
| Проведение праздника «День добра» | | |
| Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела». | | |
| Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».  Развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость. | | |
| Чтение художественных произведений. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» | | |

**Вывод:** во время реализации данного проекта были получены следующие результаты**:**

1. В группах дополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями авторов В. Маяковского, В. Осеевой, Г. Остера, Е. Благининой о дружбе, о добре.

2. Детьми младшей группы было подготовлено и показано театрализованное представление русской народной сказки «Заяц и лиса».

3. Совместное участие в акциях «Доброе Сердце» (благотворительная ярмарка), «Кормушка для птиц» еще больше сплотило педагогов, детей и их родителей.

4. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

5. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

* Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.
* Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий.
* Оценка активизации деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.